

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Белоснежка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»



ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 9 «Белоснежка»
№ 36 - ОД от «29» августа 2024 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

г. Лесной

2024 г

Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад №9 «Белоснежка» (далее по тексту – ДОУ).

Учебный план на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий», Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.
- Уставом МБДОУ «Детский сад №9 «Белоснежка»

Учебный план включает:

- 1) Учебный план непосредственно образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год (таблица № 1)
- 2) Сюжетно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ (таблица № 2)
- 3) Примерные циклограммы организации совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в каждой возрастной группе (таблицы № 5,6,7,8)
- 4) Примерный план организации тематических дней в летний оздоровительный период (таблица № 9).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. В таблице отражено распределение времени, отведенного в течение дня на регламентированную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах.

Таблица № 1

Возрастные группы	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность ребенка
<i>2 младшая группа</i>	30 минут	От 5 часов	От 3ч 55мин-5ч 30 мин
<i>Средняя</i>	40 минут	От 5 часов	От 3ч 20 мин-5ч 05 мин
<i>Старшая</i>	45 мин	От 5 часов 05 мин	От 3ч 20 мин-5 ч 15 мин
<i>Подготовительная</i>	1,5 часа	От 5 часов 30 мин	От 3ч 20 мин-5 ч 15 мин

Учебный план непосредственно образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Вид непосредственно образовательной деятельности	Временной период	Возрастная группа							
		2 младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
Физическая культура 1.09.-31.05	<i>В неделю</i>	3	45 м	3	1ч	3	1ч15м	3	1ч30м
	<i>В месяц</i>	12	3ч	12	4ч	12	5ч	12	6ч
	<i>В год</i>	108	27ч	108	36ч	108	45ч	108	54ч
Развитие речи	<i>В неделю</i>	0,5	15м	0,5	10м	1	25м	1	25м
	<i>В месяц</i>	2	1ч	2	40м	4	1ч40м	4	1ч40м
	<i>В год</i>	16	8ч	16	5ч20м	32	13ч20м	32	13ч20м
Подготовка к обучению грамоте	<i>В неделю</i>					1	25м	1	30м
	<i>В месяц</i>					4	1ч40м	4	2ч
	<i>В год</i>					32	13ч20м	32	16ч
Ознакомление с окружающим миром	<i>В неделю</i>	1	11м15с	1	20м	1	25м	1	30м
	<i>В месяц</i>	4	33м 45с	4	1ч20м	4	1ч40м	4	2ч
	<i>В год</i>	32	6ч	32	10ч40м	32	13ч20м	32	16ч
Развитие элементарных математических представлений	<i>В неделю</i>	1	15м	1	20м	1	25м	2	1ч
	<i>В месяц</i>	4	1ч	4	1ч20м	4	1ч40м	8	4ч
	<i>В год</i>	32	8ч	32	10ч40м	32	13ч20м	64	32ч
Конструирование	<i>В неделю</i>					1	25м	1	30м
	<i>В месяц</i>					4	1ч40м	4	2ч
	<i>В год</i>					32	13ч20м	32	16ч
Рисование	<i>В неделю</i>	0,5	7м30с	0,5	10м	1	25м	1	30м
	<i>В месяц</i>	2	30м	2	40м	4	1ч40м	4	2ч
	<i>В год</i>	16	4ч	16	5ч20м	32	13ч20м	32	16ч
Лепка	<i>В неделю</i>	0,5	7м30с	0,5	10м	1	25м	1	30м
	<i>В месяц</i>	2	30м	2	40м	4	1ч40м	4	2ч
	<i>В год</i>	16	4ч	16	5ч20м	32	13ч20м	32	16ч
Аппликация	<i>В неделю</i>	0,5	7м30с	0,5	10м	0,5	12м30с	0,5	15м
	<i>В месяц</i>	2	30м	2	40м	2	50м	2	1ч

	<i>В год</i>	16	4ч	16	5ч20м	16	6ч40м	16	8ч
Художественный труд	<i>В неделю</i>	0,5	7м30с	0,5	10м	0,5	12м30с	0,5	15м
	<i>В месяц</i>	2	30м	2	40м	2	50м	2	1ч
	<i>В год</i>	16	4ч	16	5ч20м	16	6ч40м	16	8ч
Музыка	<i>В неделю</i>	2	30м	2	40м	2	50м	2	1ч
	<i>В месяц</i>	8	2ч	8	2ч40м	8	3ч20м	8	4ч
	<i>В год</i>	64	18ч	72	24ч	72	30ч	72	36ч
Чтение художественной литературы	<i>В неделю</i>	0,5	7м30с	0,5	10м	1	25м	1	30м
	<i>В месяц</i>	2	30м	2	40м	4	1ч40м	4	2ч
	<i>В год</i>	16	4ч	16	5ч20м	32	13ч20м	32	16ч
Приобщение детей к разным видам социальной культуры	<i>В неделю</i>					1	25м	1	30м
	<i>В месяц</i>					4	1ч40м	4	2ч
	<i>В год</i>					32	13ч20м	32	16ч
	В неделю	10	2ч30м	10	3ч20м	15	6ч10м	16	7ч55м

В летний период (с 1 июня по 31 августа) занятия непосредственно образовательной деятельностью не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии на свежем воздухе.

Сюжетно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Система сюжетно – тематического планирования выстроена в соответствии с особенностями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».

При организации образовательного процесса учитываются принцип сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей, общественно-политические праздники, социально-нравственные события в группе.

С целью формирования и поддержания детской самостоятельности и инициативы, опираясь на принцип индивидуализации, 1 раз в месяц воспитатель организует тематический день, сюжет и содержание которого предложено детьми.

Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа № 1 «Солнышки»	Средняя группа № 3 «Веснушки»	Старшая группа № 2 «Звездочки»	Подготовительная группа № 4 «Капитошки»
СЕНТЯБРЬ	<i>Входной мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы</i>				
	1 неделя				Где мы летом побывали, что увидели - узнали
	2 неделя	Осень в гости к нам пришла	Осень в гости к нам пришла	Осенний калейдоскоп	Осень. Школьная пора
	3 неделя	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Энциклопедия почемучек (азбука осени)
	4 неделя	Дары осени	Собираем урожай!	Во саду-ли, в огороде	Энциклопедия почемучек (азбука безопасности)
ОКТАБРЬ	1 неделя	Мир животных			Семьёй дорожить – счастливым быть! (день пожилого человека)
		Большие и маленькие	Мой домашний любимец	Животные наших лесов	
	2 неделя	Мир птиц			Семьёй дорожить – счастливым быть! (день отца в России)
		Птичья столовая	Как помочь птицам?	Перелетные птицы	
	3 неделя	Мир растений			Пернатые друзья
		Красота природы	О чем говорят растения?	Лесная аптека	
	4-5 неделя	В мире игры			Энциклопедия почемучек (игрушки будущего)
		Мои любимые игрушки	Народные игрушки	История игрушек	
НОЯБРЬ	1 неделя	Моя Родина			Я, ты, он, она – вместе целая страна!
		Страна, в которой я живу	Что мы знаем о России	Что рассказывают символы?	
	2 неделя	Мой город – Лесной!			Города России
		Наш город	Путешествие по городу	Достопримечательности родного города	
	3 неделя	Я познаю себя			Мои права и обязанности
		Я расту	Что я знаю о себе? Что я умею?	Кто я? Какой я? Я имею право...	
	4 неделя	Моя семья. День Матери			Сундучок семейных традиций
		Наша дружная семья	Маленькие открытия в моей большой семье	Моя родословная	

ДЕКАБРЬ	1 неделя	Здравствуй, Зимушка – зима!			
		Как приходит зима?	Красота зимней природы	Зимняя сказка в лесу	Зимняя сказка (красота вокруг нас)
	2 неделя	Зимние забавы			
		Зимовье зверей	Мир зимней одежды и обуви	Развлечения зимой	Зимние забавы
	3-4 неделя	Новый год у ворот!			
	Мы идем на праздник Новогодняя мастерская	Новогодние хлопоты Новогодняя мастерская	Новогодние традиции Новогодняя мастерская	Новый год в разных странах Новогодняя мастерская	
ЯНВАРЬ	1 неделя	<i>Зимние каникулы</i>			
	2 неделя	Рождественское чудо			
	3 неделя	Я познаю мир			
		Одежда, обувь	В мире нужных вещей		В гостях у феечки Копеечки
	4 неделя	В мире науки и техники			
	Что нас окружает?	Предметы - помощники	Из чего сделаны предметы?	Роботы - помощники	
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	С Днем Рождения, детский сад!			
	2 неделя	В мире профессий			
		Кто работает в детском саду?	Кем работают мама и папа?	Все профессии нужны, все профессии важны!	Недаром говорится – дело мастера боится
	3 неделя	Защитники Отечества			
	4 неделя	Мир опытов и экспериментов			
МАРТ	1 неделя	Весна пришла!			
		Что за окном?	Природа просыпается Первоцветы	Весенняя прогулка в лес Весенние ручьи	Весна в искусстве
	2 неделя	Красота в искусстве и в жизни			
		В мире музыки	Искусство вокруг нас	Музей – хранитель времени	7 чудес России
	3 неделя	В мире детства			
		Мои игрушки	Мальчики и девочки	Добрые слова	История игрушек
	4 неделя	Книжковая неделя			
		Наши любимые книжки Идем в театр	В книжном магазине	История книги	Любимые сказки детства

АПРЕЛЬ	<i>1 неделя</i>	Неделя здоровья и безопасности			
		В гостях у Айболита	Опасное и безопасное вокруг нас	Витамины – наши помощники	Мой организм Я и мое тело
	<i>2 неделя</i>	Космическое путешествие			
		Наша планета - Земля	Путешествие в космос	Загадки космоса	Загадки вселенной
	<i>3 неделя</i>	Родимый край			
		Мы живем на Урале!	Родной край Мир природы	Знаменитые люди Родного края	Красота земли Уральской
	<i>4 неделя</i>	Природа вокруг нас			
		Цветы на лугу	Первоцветы Насекомые	Лесные тропинки	Экологический маршрут
МАЙ	<i>1 неделя</i>	День Победы			
		Что за праздник «День Победы»?	Что за праздник «День Победы»?	Слава Победителям!	Лица войны
	<i>2 неделя</i>	Разноцветное настроение			
		Когда бывает грустно – весело?	Радуга чувств		Калейдоскоп эмоций
	<i>3 неделя</i>	Здравствуй, лето!			До свидания, Детский сад!

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми в разных видах детской деятельности, при этом максимально учитываются особенности и возможности каждого ребенка, его интересы и склонности.

Формирование личного опыта ребенка организуется так, чтобы он, естественным путем, в доступных видах деятельности посредством сотрудничества с взрослым и самостоятельно, осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и инициативу.

Выбор педагогических технологий и форм сотрудничества с детьми в образовательном процессе осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от профессионального опыта и творческого подхода педагога.

Основные формы совместной образовательной деятельности и культурные практики в режимных моментах реализуются в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» и составляют обязательную часть.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает компонент образовательного учреждения, учитывающий состояние здоровья воспитанников, индивидуальные интересы и особенности детей, их возможности и реальные потребности, а так же запрос родителей и социума.

В данной части предусмотрены следующие культурные практики:

Таблица № 4

Виды культурных практик, организуемых в ДОУ

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Кружковая, факультативная деятельность	Кружки – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса. Они базируются на дополнительном материале к задачам Программы воспитания и обучения в детском саду под руководством педагога. Кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей и пожеланий родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр. Кружковая работа строится на материале, превышающем содержание ФГОС ДО и относится к дополнительному образованию детей.

Примерная циклограмма совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах во второй младшей группе «Солнышки»

	Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Культурные практики, осуществляемые во II половине дня
Понедельник	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоцион. опыта 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Формирование КГН и самостоятельности во время приёма пищи 4. Совместный труд воспитателя и детей	1. Наблюдения за природой 2. Подвижные игры 3. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	1. Детская театральная студия (театрализованные игры) (1,3 неделя). Опыты, игры-эксперименты (2,4 неделя) 2. Индивидуальные (подгрупповые) игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.)
	Чтение художественной литературы		
Вторник	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Наблюдение за трудом взрослых в детском саду	1. Наблюдения за природой 2. Формирование навыков самостоятельности во время одевания. 3. Подвижные игры	1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) 2. Индивидуальные (подгрупповые) игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.) 3. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)
	Чтение художественной литературы		
Среда	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Формирование КГН во время умывания	1. Наблюдения за природой 2. Подвижные игры 3. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	1. Досуг здоровья и подвижных игр (1,2) Музыкально-театральная гостиная (3,4) 2. Индивидуальные (подгрупповые) игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.)
	Чтение художественной литературы		
Четверг	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Формирование навыков самостоятельного ухода за своим внешним видом	1. Наблюдения за природой 2. Подвижные игры Целевая прогулка (1 раз в месяц)	1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) 2. Индивидуальные (подгрупповые) игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.)
	Чтение художественной литературы		
Пятница	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоцион. опыта 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Формирование навыков самостоятельности в соблюдении порядка	1. Наблюдения за природой 2. Подвижные игры 3. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	1. Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) 2. Индивидуальные (подгрупповые) игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.)
	Чтение художественной литературы		

**Примерная циклограмма совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
в средней группе «Веснушки»**

	Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Культурные практики, осуществляемые во II половине дня
Понедельник	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Формирование самостоятельных навыков самообслуживания и КГН	1. Наблюдения за природой 2. Подвижные игры 3. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) 2. Индивидуальные (подгрупповые) игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.) 3. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)
Чтение художественной литературы			
Вторник	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Совместный труд	1. Наблюдения за растениями 2. Формирование навыков самостоятельности во время одевания. 3. Подвижные игры 4. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	1. Детская театральная студия (театрализованные игры) (1,3 неделя) 2. Индивидуальные (подгрупповые) игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.)
Чтение художественной литературы			
Среда	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Формирование самостоятельных навыков самообслуживания и КГН	1. Наблюдения за природой 2. Подвижные игры 3. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) 2. Индивидуальные (подгрупповые) игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.) 3. Игротека «Мир головоломок»
Чтение художественной литературы			
Четверг	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоцион. опыта 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Формирование самостоятельных навыков самообслуживания и КГН	1. Наблюдения за природой 2. Подвижные игры	1. Досуг здоровья и подвижных игр (1,2) 2. Опыты, игры-эксперименты (3,4 неделя) 3. Индивидуальные (подгрупповые) игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.)
Чтение художественной литературы			
Пятница	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Формирование самостоятельных навыков самообслуживания и КГН	1. Наблюдения за природой 2. Подвижные игры 3. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) 2. Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) 3. Индивидуальные (подгрупповые) игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.)
Чтение художественной литературы			

**Примерная циклограмма совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
в старшей группе «Звездочки»**

	Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Культурные практики, осуществляемые во II половине дня
Понедельник	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (утренний круг) 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Формирование самостоятельных навыков самообслуживания и КГН 4. Социальные ситуации общения (в городском музее), 2-ой понедельник, в 9.10	1. Наблюдения за природой 2. Подвижные игры	1. Индивидуальные (подгрупповые) игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.) 2. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами) 3. Детская театральная студия (театрализованные игры) 4. Вечерний круг
	Чтение художественной литературы		
Вторник	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (утренний круг) 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Познавательный марафон «Хочу все знать»	1. Наблюдения за природой 2. Формирование навыков самостоятельности во время одевания. 3. Подвижные игры 4. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) 2. Вечерний круг 3. Кружок по финансовой грамотности «Тропинки в экономику» (2,4 неделя)
	Чтение художественной литературы		
Среда	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоцион. опыта (утренний круг) 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Формирование КГН	1. Наблюдения за природой 2. Подвижные игры 3. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	1. Индивидуальные (подгрупповые) игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.) 2. Вечерний круг
	Чтение художественной литературы		
Четверг	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (утренний круг) 3. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 4. Литературная гостиная (в городской детской библиотеке), 3-тий четверг, в 11.10	1. Наблюдения за природой 2. Подвижные игры	1. Досуг здоровья и подвижных игр (1,2) Опыты, игры-эксперименты (3,4 неделя) 2. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) 3. Проект «Любимый край – родной Урал» (1,3 неделя)
	Чтение художественной литературы		
Пятница	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (утренний круг) 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Формирование самостоятельных навыков самообслуживания и КГН	1. Наблюдения за природой 2. Подвижные игры 3. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	1. Индивидуальные (подгрупповые) игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.) 2. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами) 3. Вечерний круг 4. Игротека «Мир головоломок» (2,4 неделя)
	Чтение художественной литературы		

**Примерная циклограмма совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
в подготовительной к школе группе «Капитошки»**

	Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Культурные практики, осуществляемые во II половине дня
Понедельник	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (утренний круг) 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Формирование самостоятельных навыков самообслуживания и КГН 4. Социальные ситуации общения (в городском музее) 1 раз в месяц	1. Наблюдения за природой 2. Подвижные игры	1. Индивидуальные (подгрупповые) игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.) 2. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами) 3. Проект «Сундучок с сюрпризом» Авторские сказки 4. Вечерний круг
	Чтение художественной литературы		
Вторник	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (утренний круг) 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Познавательный марафон «Хочу все знать»	1. Наблюдения за природой 2. Формирование навыков самостоятельности во время одевания. 3. Подвижные игры 4. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) 2. Проект «Сундучок с сюрпризом» Авторские сказки 3. Вечерний круг
	Чтение художественной литературы		
Среда	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоцион. опыта (утренний круг) 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Формирование самостоятельных навыков самообслуживания и КГН	1. Наблюдения за природой 2. Подвижные игры 3. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	1. Совместная игра воспитателя и детей (строительно – конструктивные игры) 2. Проект «Сундучок с сюрпризом» Авторские сказки 3. Вечерний круг
	Чтение художественной литературы		
Четверг	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (утренний круг) 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам	1. Наблюдения за природой 2. Подвижные игры	1. Индивидуальные (подгрупповые) игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.) 2. Кружок «Грамматика фантазии»/ оригами «Волшебный квадрат» 3. Проект «Сундучок с сюрпризом» Авторские сказки 4. Вечерний круг
	Чтение художественной литературы		
Пятница	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (утренний круг) 2. Беседы и разговоры с детьми по их интересам 3. Формирование самостоятельных навыков самообслуживания и КГН 4. Литературная гостиная (в городской детской библиотеке) 1 раз в месяц	1. Наблюдения за природой 2. Подвижные игры 3. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	1. Индивидуальные (подгрупповые) игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.) 2. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами) 3. Проект «Сундучок с сюрпризом» Авторские сказки 4. Вечерний круг 5. Игротека «Мир головоломок»
	Чтение художественной литературы		

Примерный план организации тематических дней в летний оздоровительный период

Июнь	Июль	Август
<p>1 июня – Международный день защиты детей 2 июня – День здорового питания 5 июня – День охраны окружающей среды 6 июня – Пушкинский день России 7 июня - День шоколадного мороженого, Всемирный день безопасности пищевых продуктов 8 июня - День лучших друзей, День радостного утреннего пробуждения 9 июня – Международный день друзей, День пуска мыльных пузырей</p>	<p>3 июля – день ГАИ 5 июля - День разноцветных носков с пальцами 6 июля - Всемирный день поцелуя, День сплетения венков 7 июля – День шоколада 8 июля – День семьи, любви и верности</p>	<p>1 августа - День бумажных салфеток, Всемирный день скаутского галстука 2 августа – День рождения почтового ящика, День кукол, День книжки- раскраски 3 августа – День арбуза 4 августа – День качания на качелях</p>
<p>9-14 июня – День России 13 июня - День рождения булавки 14 июня - День клубничного торта 15 июня - Всемирный день ветра 16 июня - День шоколадной помадки, День отправления в дальнее плавание трех бумажных корабликов</p>	<p>10 июля - День рождения футбольного свистка 11 июля – всемирный День шоколада 12 июля – День фотографа 13 июля – Международный день головоломки 14 июля – День смородины, День придумывания 27 слов на букву О</p>	<p>7 августа - День маяка 8 августа - Всемирный день кошек 9 августа – День книголюбов, День воздушных поцелуев 10 августа – День попутного ветра 11 августа – День полета на воздушном шарике</p>
<p>21 июня 2021 – День кинолога, Всемирный день жирафов 22 июня День подмигивания кошкам, День шоколадного эклера 23 июня - День без обид, День тайных посланий</p>	<p>17 июля - День дарения подарков 18 июля - День рождения «Тетриса» 19 июля – День мороженого 20 июля – Международный день шахмат, День леденцов на палочке 21 июля – День или</p>	<p>14 августа - Медовый Спас, Всемирный день ящерицы 15 августа – День расслабления, День авиастроителя 16 августа – День чуда-своими-руками 17 августа – День проснувшихся улиток, День лысых ежей 18 августа – День смеющихся ангелов</p>
<p>27 июня – всемирный День рыболовства 28 июня - День карусельной лошадки 29 июня - Праздник объятий, День фотоаппарата 30 июня - Международный день астероида</p>	<p>24 июля - День флориста 25 июля - День кулинаров 26 июля – День загадывания загадок, День парашютиста 27 июля – День рождения гамбургера 28 июля – День загадывания желаний</p>	<p>21 августа - Международный день памяти и поминовения жертв терроризма, День сбора диких трав 22 августа - День Государственного флага РФ 23 августа – День полета божьих</p>

	31 июля - День вспоминания любимых книжек	коровок, День «Скачи, как ветер» 24 августа – День рождения картофельных чипсов, День вафель 25 августа – День рождения консервной банки, День лазанья по деревьям
		28 августа - День мечты 29 августа - День рождения мотоцикла, Ореховый спас 30 августа - День рождения электрического пылесоса 31 августа - День ветеринарного работника

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729972

Владелец Хазова Маргарита Юрьевна

Действителен с 06.06.2024 по 06.06.2025