

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Белоснежка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»



СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания педагогического совета
№1 от «29» августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 9 «Белоснежка»
№ 44а-ОД от «29» августа 2021 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГОВОРУШКИ»**

**Лесной
2021**

Пояснительная записка

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету»

К. Д. Ушинский

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и другое).

Заучивание стихотворений вызывает у детей большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Очень важно пробудить у детей интерес к занятиям, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – ИГРУ.

Что делать? Как исправить ситуацию?

Наряду с общепринятыми приёмами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих инновационных методик, технологий, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик является - мнемотехника, - эффективное коррекционное средство при обучении связной речи дошкольников.

Использование **мнемотехники** (в переводе – «искусство запоминания») как системы различных приемов обеспечивает запоминание и увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника – это система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, а ассоциативная память самая надёжная.

Мнемотехника помогает развивать: ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, речь.

Инновационный характер направления заключается в целесообразном слиянии наглядности, плана высказывания и игрового характера деятельности. Визуальный (видят картинку-схему, особенности цвета и фактуры), аудиальный (слышат пояснения педагога и рассказы сверстников). Данные пособия индивидуализируют коррекционный процесс: позволяют учитывать особенности каждого ребенка в области познания.

Цель реализации программы – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи:

- осваивание ребёнком связной монологической речи: умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам, пересказы рассказов по серии картинок;
- развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения исследовательских действий;
- развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Содержание данной программы составлено с учётом следующих **принципов**:

- принцип развивающего обучения;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Программа адресована дошкольникам 3-7 лет. В содержании программы учитываются такие возрастные психологические особенности детей этого возраста, как потребность в активном речевом развитии, для которого в этом возрасте характерно увеличение словарного запаса не только за счёт существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных.

Организационный раздел

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня (с октября по май)
Продолжительность занятий в 2 младшей группе 15-20 минут; в средней группе – 20 минут, в старшей группе 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Содержание занятий

В содержание игровых занятий включены следующие виды работ:

Артикуляционная гимнастика – комплекс упражнений для укрепления органов артикуляционного аппарата.

Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики, поскольку речь формируется под влиянием импульсов, идущих от рук.

Потешки и стихи, сопровождаемые движением рук, развитием плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти.

Продуктивная деятельность на развитие мелкой моторики.

В содержание игровых занятий включены следующие виды работ:

Заучивание стихотворений с использованием мнемотехнических таблиц.

Основные задачи мнемотехники:

1. Развитие всех видов памяти:

- зрительной,
- слуховой,
- ассоциативной,
- словесно – логической,
- отработка различных приёмов запоминания.

2. Развитие логического мышления (умение анализировать, систематизировать).

3. Развитие образного мышления (кодирование любой информации).

4. Решение различных общеобразовательных, дидактических задач, ознакомление с различной информацией.

5. Развитие смекалки, тренировка внимания.

В содержание методики мнемотехники входят:

➤ освоение методов мнемотехники на материале ознакомления с окружающим – природа, времена года, растительный и животный мир и др.;

➤ упражнения на развитие различных параметров внимания;

➤ развитие образной сферы на основе восприятия: цветовая характеристика букв, умение кодировать любую информацию.

Как и любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно

переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

Мнемотаблица - это средство, орудие, которое помогает детям выделить в предметах или их отношениях те существенные признаки, которые должны войти в содержание рассказа.

Она учит фиксировать полученный результат в доступной детям схематичной форме.

Рисунки и их количество в схеме-модели могут изменяться в зависимости от содержания рассказа.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Этапы использования мнемотаблиц.

1.Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2.Перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3.Осуществляется пересказ информации с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

В процессе обучения связной описательной речи моделирование служит средством планирования высказывания.

Мнемотаблицы эффективны при разучивании стихотворений.

Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Этапы работы над стихотворением:

1.Выразительное чтение стихотворения.

2.Сообщение, что это стихотворение дети будут учить наизусть. Затем еще раз чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

3.Вопросы по содержанию стихотворения, помогая детям уяснить основную мысль.

4.Выяснить, какие слова непонятны детям, объяснить их значение в доступной для детей форме.

5.Чтение отдельно каждой строчки стихотворения. Дети повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.

6.Дети рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

стихов через развитие мелкой моторики в 2 младшей группе

<i>Октябрь 1 неделя</i>	Тема: «Во саду ли, в огороде»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Щечки -яблочки» 2. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» 3. Стих «Фрукты. Сад» 4. Продуктивная деятельность «Фрукты» (рисование палочками)
<i>Октябрь 2 неделя</i>	Тема: «Во саду ли, в огороде»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Вот репка» 2. Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим» 3. Стих «Сколько грядок в огороде?» 4. Продуктивная деятельность «Репка» (пластилин)
<i>Октябрь 3 неделя</i>	Тема: «В осеннем лесу»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Прогулка по лесу» 2. Пальчиковая игра «Осенние листья» 3. Стих «Лес. Грибы» 4. Продуктивная деятельность «Грибы в корзине» (работа с пластилином)
<i>Октябрь 4 неделя</i>	Тема: «В осеннем лесу»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Прогулка по лесу» 2. Пальчиковая игра «Дождик» 3. Потешка «Зайка серенький сидит...» 4. Продуктивная деятельность «Зайка серенький сидит» (пластилин)
<i>Ноябрь 1 неделя</i>	Тема: «В гостях у бабушки с дедушкой»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «В деревне» 2. Пальчиковая игра «Кролик» 3. Потешка «Бычок» 4. Продуктивная деятельность «Бычок» (лепка)
<i>Ноябрь 2 неделя</i>	Тема: «В гостях у бабушки с дедушкой»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «В деревне» 2. Пальчиковая игра «Наш красивый петушок...» 3. Потешка «Голосистый петушок» 4. Продуктивная деятельность «Наш красивый петушок» (точечное рисование)
<i>Ноябрь 3 неделя</i>	Тема: «Как звери к зиме готовятся»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Язычок погладим ласково губами» 2. Пальчиковая игра «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7 3. Потешка «Зимой в лесу» 4. Продуктивная деятельность «Игрушка медведь» (аппликация)
<i>Ноябрь 4 неделя</i>	Тема: «Как звери к зиме готовятся»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Зимняя сказка» 2. Пальчиковая игра «В зимнем лесу» 3. Потешка «Только зайке не спиться» 4. Продуктивная деятельность «Заяц» (пластилин)
<i>Декабрь 1 неделя</i>	Тема: «Зима»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Мы смеялись, мы играли» 2. Пальчиковая игра «Зима» 3. Стихотворение «Снег, снег кружится» 4. Продуктивная деятельность «Падает снежок» (рисование)
<i>Декабрь 2 неделя</i>	Тема: «Зимние забавы»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Погуляем!» 2. Пальчиковая игра «Что зимой мы любим делать?» 3. Стих «Снеговик» 4. Продуктивная деятельность «Снеговик» (аппликация)

<i>Декабрь</i>	Тема: «Зимние забавы»
----------------	------------------------------

3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Погуляем!» 2. Пальчиковая игра «Раз, два, три , четыре, пять ...» 3. Стихотворение «Всюду снег» 4. Продуктивная деятельность «Снегири» (рисование)
Декабрь 4 неделя	<p style="text-align: center;">Тема: «Новый год к нам идет»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Дед Мороз к нам приходил» 2. Пальчиковая игра «Новый год» 3. Стихотворение «Как на горке снег, снег...» 4. Продуктивная деятельность « Новогодняя елка» (рисование)
Январь 2 неделя	<p style="text-align: center;">Тема: «Домашние животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Кошка» 2. Пальчиковая игра «Котик» 3. Потешка «Усатый кот» 4.Продуктивная деятельность « Усатый, полосатый кот» (пластилин)
Январь 3 неделя	<p style="text-align: center;">Тема: «Дикие животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Животные в лесу» 2. Пальчиковая игра «Дикие животные» 3. Потешка «Сидит белка на тележке» 4. Продуктивная деятельность « Белка» (аппликация)
Январь 4 неделя	<p style="text-align: center;">Тема: «Зимующие птицы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Птенцы» 2. Пальчиковая игра «Кормушка» 3. Продуктивная деятельность «Птичья столовая» (рисование)
Февраль 1 неделя	<p style="text-align: center;">Тема: «Профессии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Побывали мы в лесу...» 2. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» 3. Потешка «Лиса по лесу ходила» 4. Продуктивная деятельность «Лисичка- сестричка» (пластилин)
Февраль 2 неделя	<p style="text-align: center;">Тема: «Игрушки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Язычок погладим ласково губами» 2. Пальчиковая игра «Игрушки» 3. Потешка «Мой мишка» Продуктивная деятельность «Игрушка медведь» (аппликация)
Февраль 3 неделя	<p style="text-align: center;">Тема :«Одежда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика « Улыбочка- трубочка» 2. Пальчиковая игра ««Мы платочки стираем» 3. Стих «Портниха» 4. Продуктивная деятельность «Украшим платье Машенькке» (составляем узор)
Февраль 4 неделя	<p style="text-align: center;">Тема: «23 февраля, армия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: Упражнения «Стрельба», «Танк», «Пароход» 2. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» 3. Стихотворение «Самолет» 4. Продуктивная деятельность «Самолет» (лепка)
Март 1 неделя	<p style="text-align: center;">Тема: «Праздник мам»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Блинчик», «Месим тесто». 2. Пальчиковая игра «Дружно маме помогаем» 3. Стихотворение «Кто любимей всех на свете?» 4. Продуктивная деятельность «Букет для мамы» (рисование)

Март 2 неделя	<p style="text-align: center;">Тема: «Весна»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Приключение ручейка» 2. Пальчиковая игра «Веселые льдинки» 3. Потешка «Весна-красна» 4. Продуктивная деятельность «Ручеек » (аппликация)
Март	<p style="text-align: center;">Тема: «Транспорт»</p>

3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» 2. Пальчиковая игра «Лодочка» 3. Стихотворение «Кораблик» 4. Продуктивная деятельность «Плывет кораблик по волнам» (аппликация)
Март 4 неделя	<p style="text-align: center;">Тема: «Как цыплята солнце будили»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Приключение солнышка» 2. Пальчиковая игра «Мама» 3. Потешка «Солнышко» 4. Продуктивная деятельность «Как цыплята солнце будили» (обрывная аппликация)
Апрель 1 неделя	<p style="text-align: center;">Тема: «Весеннее солнышко.Капель»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Весна» 2. Пальчиковая игра «Капельки» 3. Стихотворение Г. Лагздынь «Солнышко» 4. Продуктивная деятельность «Следы от капли» (рисование)
Апрель 2 неделя	<p style="text-align: center;">Тема: «Прилетайте, птицы! »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язычок), «Почистим клювик» 2. Пальчиковая игра «Воробьи» 3. Потешка «Сорока-белобока» 4. Продуктивная деятельность «Дружно птицы прилетели» см. Кныш, стр.40
Апрель 3 неделя	<p style="text-align: center;">Тема: «Посуда. Продукты питания»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Чашечка». 2. Пальчиковая игра «Тесто» 3. Потешка «Оладушки» 4. Продуктивная деятельность « Чашка с блюдцем» (рисование узоров)
Апрель 4 неделя	<p style="text-align: center;">Тема : «Деревья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Дуб » 2. Пальчиковая игра «Дуб растет в лесу дремучем» 3. Стих «На лужайке у реки» 4. Продуктивная деятельность « Дуб» (пластилин)
Май 1 неделя	<p style="text-align: center;">Тема : «Рыбы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Улыбочка -трубочка» 2. Пальчиковая игра «Рыбка » 3. Стих «Считалка о рыбалке» 4. Продуктивная деятельность «Рыбка плавает в водичке» (пластилин)
Май 2 неделя	<p style="text-align: center;">Тема : «Ягоды»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» 2. Пальчиковая игра « За ягодами» 3. Стих «С веток ягоды снимаю» 4. Продуктивная деятельность « Корзина с ягодами» (пластилин)
Май 3 неделя	<p style="text-align: center;">Тема : «Комнатные растения »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Орешки» 2. Пальчиковая игра «Грибы» 3. Стих «После теплого дождя» 4. Продуктивная деятельность «Лукошко с грибами» (пластилин)
Май 4 неделя	<p style="text-align: center;">Тема : «Насекомые»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Насекомые» 2. Пальчиковая игра «Жук» 3. Потешка «Божья коровка» 4. Продуктивная деятельность «Насекомые» (рисование)

Учебно –тематическое планирование по обучению заучивание стихов и составление описательных рассказа, пересказов, через развитие мелкой моторики в средней группе

<i>Октябрь 1 неделя</i>	Заучивание стихотворения «Листопад» Н.Минского (мнемотаблица)
<i>Октябрь 2 неделя</i>	«Осень» Пересказ рассказа «Осенний ковер» (по серии картинок)
<i>Октябрь 3 неделя</i>	«Осень перелетные птицы» Пересказ рассказа «Улетают журавли» (по серии картинок)
<i>Октябрь 4 неделя</i>	Заучивание стихотворения «Грустная осень » (мнемотаблица)
<i>Ноябрь 1 неделя</i>	Заучивание стихотворения «Дождь на улице идет» (мнемотаблица)
<i>Ноябрь 2 неделя</i>	Составление описательного рассказа «Белка» (по серии картинок)
<i>Ноябрь 3 неделя</i>	Заучивание пересказ рассказа «Упрямые козлята» (по серии картинок)
<i>Ноябрь 4 неделя</i>	Заучивание стихотворения ко «Дню матери» «Мамина улыбка» Т. Шорыгина (мнемотаблица)
<i>Декабрь 1 неделя</i>	Заучивание стихотворения «Падает снежок» (мнемотаблица)
<i>Декабрь 2 неделя</i>	Составление описательного рассказа по картине «Зима»(мнемотаблица)
<i>Декабрь 3 неделя</i>	Заучивание стихотворения «Снегири» А.Прокофьев(мнемотаблица)
<i>Декабрь 4 неделя</i>	Составление описательного рассказа «Новогоднее приготовление» (по серии картинок)
<i>Январь 2 неделя</i>	Я.Заучивание стихотворение «Зимние картинки» Г. Ладонщиков (мнемотаблица)
<i>Январь 3 неделя</i>	Составление описательного рассказа «Зимующие птицы»
<i>Январь 4 неделя</i>	Заучивание стихотворения «Под снежным одеялом» (мнемотаблица)
<i>Февраль 1 неделя</i>	Составление описательного рассказа по серии картинок «Как ворона горох вырастила»
<i>Февраль 2 неделя</i>	Составление описательного рассказа «Домик для гусеницы» (по серии картинок)
<i>Февраль 3 неделя</i>	Составление описательного рассказа «Удачная рыбалка» (по серии картинок)
<i>Февраль 4 неделя</i>	Составление описательного рассказа «Как мышонок забор красил» (по серии картинок)
<i>Март 1 неделя</i>	Составление рассказа «Неудачная прогулка» (по серии картинок)
<i>Март 2 неделя</i>	Составление рассказа «Находчивый мышонок» (по серии картинок)
<i>Март 3 неделя</i>	Составление описательного рассказа по картине «Весной»
<i>Март 4 неделя</i>	Составление описательного рассказа «Воробьи» (по серии картинок)

<i>Апрель</i> <i>1 неделя</i>	Заучивание стихотворения «Весна и Ручей» (мнемотаблица)
<i>Апрель</i> <i>2 неделя</i>	Заучивание стихотворения «Космонавт» (мнемотаблица)
<i>Апрель</i> <i>3 неделя</i>	Составление описательного рассказа «Лось» (по серии картинок)
<i>Апрель</i> <i>4 неделя</i>	Стихотворение о весне :«Песенка весенних минут» В. Берестов.
<i>Май</i> <i>1 неделя</i>	Заучивание стихотворения «Хитрый ежик» (мнемотаблица)
<i>Май</i> <i>2 неделя</i>	Заучивание стихотворения «Жук» (мнемотаблица)
<i>Май</i> <i>3 неделя</i>	Составление описательного рассказа по картине «Жук»
<i>Май</i> <i>4 неделя</i>	Составление описательного рассказа «Муравьиная тропа» (по серии картинок)

**Учебно –тематическое планирование по обучению составление описательных
рассказа, пересказов и, заучивание стихов,
через развитие мелкой моторики в старшей группе**

<i>Октябрь</i> <i>1 неделя</i>	Составление описательного рассказа по картине «Осень» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Октябрь</i> <i>2 неделя</i>	Заучивание стихотворения «Осень» Е.Белоусава (зарисовка мнемотаблицы к стихотворению)
<i>Октябрь</i> <i>3 неделя</i>	Составление описательного рассказа по картине «Грибы» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Октябрь</i> <i>4 неделя</i>	Заучивание стихотворения «Осень» Е.Трутневой (зарисовка мнемотаблицы к стихотворению)
<i>Ноябрь</i> <i>1 неделя</i>	Составление описательного рассказа по картине «Дикие животные. Белка» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Ноябрь</i> <i>2 неделя</i>	Пересказ рассказаЕ.Чарушина «Лисята» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Ноябрь</i> <i>3 неделя</i>	Составление описательного рассказа по картине «Дикие животные. Бурый медведь» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Ноябрь</i> <i>4 неделя</i>	Заучивание стихотворения ко «Дню матери» (зарисовка мнемотаблицы к к стихотворению)
<i>Декабрь</i> <i>1 неделя</i>	Составление описательного рассказа по картине «Зима» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Декабрь</i> <i>2 неделя</i>	Заучивание стихотворения «Снегири» (зарисовка мнемотаблицы к стихотворению)
<i>Декабрь</i> <i>3 неделя</i>	Пересказ рассказа «Дикие животные зимой» В.Бианки «Зайчик» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Декабрь</i> <i>4 неделя</i>	Составление описательного рассказа по серии картинок «Новогоднее приготовление» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Январь</i> <i>2 неделя</i>	Составление описательного рассказа «Зимующие птицы. Снегирь» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Январь</i> <i>3 неделя</i>	Составление описательного рассказа по картине «Тюлень» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)

<i>Январь 4 неделя</i>	Составление описательного рассказа «Белый медведь» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Февраль 1 неделя</i>	Пересказ рассказа «Лес – наше богатство» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Февраль 2 неделя</i>	Пересказ рассказа «Хвойные деревья» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Февраль 3 неделя</i>	Пересказа рассказа Е.Чарушин «Животные жарких стран. Слон» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Февраль 4 неделя</i>	Пересказа рассказа Е.Чарушин «Животные жарких стран. Мартышки» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Март 1 неделя</i>	Составление описательного рассказа по картине «Весной» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Март 2 неделя</i>	Заучивание стихотворения «Март» (зарисовка мнемотаблицы к стихотворению)
<i>Март 3 неделя</i>	Составление описательного рассказа по серии картинок «Дикие животные. Волк» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Март 4 неделя</i>	Составление описательного рассказа по серии картинок «Грач » (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)

<i>Апрель 1 неделя</i>	Составление описательного рассказа по картине «Космос» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Апрель 2 неделя</i>	Заучивание стихотворения «Космонавт» (зарисовка мнемотаблицы к стихотворению)
<i>Апрель 3 неделя</i>	Составление описательного рассказа по картине «Дикие животные. Лиса» зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Апрель 4 неделя</i>	Заучивание стихотворения «Встреча с весной» (зарисовка мнемотаблицы к стихотворению)
<i>Май 1 неделя</i>	Заучивание стихотворения «День победы» (зарисовка мнемотаблицы к стихотворению)
<i>Май 2 неделя</i>	Заучивание стихотворения «Хлеб» (зарисовка менемотаблицы к стихотворению)
<i>Май 3 неделя</i>	Составление описательного рассказа по картине «Как выращивают хлеб» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)
<i>Май 4 неделя</i>	Составление описательного рассказа по картине «Растения луга» (зарисовка мнемотаблицы к рассказу)

Учебно –тематическое планирование по обучению заучивание стихов и составление описательных рассказа, пересказов, через развитие мелкой моторики в подготовительной группе

<i>Октябрь 1 неделя</i>	Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану «Осень пришла»
<i>Октябрь 2 неделя</i>	Составление рассказов описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану. «Осенью в саду и в огороде. Фрукты. Овощи»
<i>Октябрь 3 неделя</i>	Составление рассказов сравнений фруктов и овощей по опорному картинному плану. «Труд взрослых и детей в саду и огороде»
<i>Октябрь 4 неделя</i>	Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану. «Золотая осень. Деревья и кустарники»
<i>Ноябрь 1 неделя</i>	Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану. «Садовые и лесные ягоды», «Мы по ягоды пойдем»
<i>Ноябрь 2 неделя</i>	Пересказ текста по опорным рисункам. Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?» «Осенние грибы»
<i>Ноябрь 3 неделя</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картин. «Поздняя осень»
<i>Ноябрь 4 неделя</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картин.» Дикие животные леса. Подготовка к зиме»
<i>Декабрь 1 неделя</i>	Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану. «Времена года. Зима»
<i>Декабрь 2 неделя</i>	Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану. « Домашние животные»
<i>Декабрь 3 неделя</i>	Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей). «Животные Севера. Животные жарких стран»
<i>Декабрь 4 неделя</i>	Пересказ произведения неизвестного автора «Рождественский ангел»
<i>Январь 2 неделя</i>	Составление пересказа рассказа по схематичному плану. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко». «Домашние птицы»
<i>Январь 3 неделя</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картин. «Зимующие птицы», «Как помочь птицам зимой?»
<i>Январь 4 неделя</i>	Придумывание мини-сказок о различных «волшебных» инструментах. Инструменты .«Чудесные инструменты»
<i>Февраль 1 неделя</i>	Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессия.» Профессии. «Кем быть?»
<i>Февраль 2 неделя</i>	Составление рассказов о путешествии во времени по воображению с опорой на предметные картинки. Транспорт. «Путешествие на машине времени»
<i>Февраль 3 неделя</i>	Составление описательного рассказа по пейзажной картине и опорному картинному плану. «Проводы русской зимы. Масленица» Описание пейзажной картины Б.М. Кустодиева «Масленица»
<i>Февраль 4 неделя</i>	Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников и опорному плану. День защитника Отечества. «Богатыри земли русской»
<i>Март 1 неделя</i>	Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану. Времена года. Весна. Праздник мам. «Весна пришла»

<i>Март 2 неделя</i>	Придумывание рассказов о «волшебных» предметах мебели. Мебель «Чудесные превращения»
<i>Март 3 неделя</i>	Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды. Посуда. «В царстве бабушки Самовара»
<i>Март 4 неделя</i>	Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб. Пресноводные, морские и аквариумные рыбы. «Если бы рыбы могли говорить...»

<i>Апрель 1 неделя</i>	Составление рассказов описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану. Насекомые. «На лесной полянке»
<i>Апрель 2 неделя</i>	Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план. Освоение космоса. «Путешествие к далеким планетам»
<i>Апрель 3 неделя</i>	Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану. Весна в лесах и садах. Описание пейзажной картины И.И. Левитана «Цветущие яблони»
<i>Апрель 4 неделя</i>	
<i>Май 1 неделя</i>	Составление пересказа с опорой на рисунки. День Победы. Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука носорога»
<i>Май 2 неделя</i>	Составление пересказа по рисуночному плану. Цветы и травы. Пересказ румынской сказки «Ромашка»
<i>Май 3 неделя</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картин Времена года. Лето. «День рождения цыпленка»
<i>Май 4 неделя</i>	Проведение викторины «Собираемся в школу»

Учебно –тематическое планирование по обучению заучивание стихов и составление описательных рассказа, пересказов, через развитие мелкой моторики в подготовительной группе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Заучивание стихотворения «Пришёл сентябрь с красками»	1
2	Заучивание стихотворения «Подарки осени»	1
3	Заучивание стихотворения «Осень»	1
4	Заучивание стихотворения «Листопад»	1
5	Заучивание стихотворения «Есть у каждого свой дом»	1
6	Заучивание стихотворения «Октябрь»	1
7	Чтение рассказа Н.Калининой "Кто так играет?", знакомство с мнемосхемами, пересказ рассказа с опорой на мнемосхемы.	1
8	Чтение рассказа Е. Чарушина "Ёж", знакомство с мнемосхемами, пересказ с опорой на мнемосхемы.	1
9	Заучивание стихотворения «Жили были два кота»	1
10	Чтение рассказа "Как котёнок зиме удивился", знакомство с мнемосхемами, пересказ рассказа с опорой на мнемосхемы	1
11	Заучивание стихотворения "Ноябрь»	1
12	Пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик свою шубку менял»	1
13	Заучивание стихотворения «Декабрь»	1
14	Заучивание стихотворения «Зимушка –Зима»	1
15	Заучивание стихотворения «Дед Мороз»	1
16	Заучивание стихотворения «Январь»	1
17	Заучивание стихотворения «Снежинки»	1
18	Заучивание стихотворения «Снегири»	1
19	Заучивание стихотворения «Февраль»	1
20	Заучивание стихотворения « Наша Армия»	1
21	Чтение рассказа «Почему у зайца длинные уши»	1
22	Заучивание стихотворения «Март»	1
23	Заучивание стихотворения «Сосульки»	1
24	Заучивание стихотворения «Вместе с подснежником встретим весну!»	1
25	Заучивание стихотворения « Возвращаются певцы»	1
26	Заучивание стихотворения «Апрель»	1
27	Заучивание стихотворения «Первые проталины»	1
28	Заучивание стихотворения « Космонавт»	1
29	Заучивание стихотворения « Май»	1
30	Заучивание стихотворения «9 мая –День Победы»	1
31	Заучивание стихотворения «Игрушки»	1
32	Заучивание стихотворения « Про насекомых»	1

Литература

1. Барсукова Е.Л. Автоматизация звуков с использованием мнемодорожек. //Логопед № 5, 2009.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! М., 2007.
3. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб., 2009.
4. Стукалина В.П. Система работы по обучению детей с ОНР связной монологической речи через моделирование сюжета. М., “Первое сентября”, 2009.
5. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. 2- е изд. испр.- СПб.; «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2005.-96с.
6. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно –методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 64 с.
7. Ушакова О.С.,Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. -224с.
8. Давыцова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми // Давыцова Т.Г. Ввозная В.М. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2008.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Ефименкова Л.Н. – М., 1985.
- 10.Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Омельченко Л.В. Логопед. 2008. №4.
- 11.Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
- 12.Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память/ Широких Т. Д. Ребёнок в детском саду. 2004. №2.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729972

Владелец Хазова Маргарита Юрьевна

Действителен с 06.06.2024 по 06.06.2025