

**Календарно – тематический план  
дополнительной общеобразовательной программы  
«Мир Головоломок»**

**1. Учебно – тематический план**

Форма проведения		Количество занятий в год	Количество занятий в неделю
Очная подгрупповая, групповая, индивидуальная		144	4
дата	тема	содержание	
сентябрь	Вводное занятие. «История головоломок в легендах и гипотезах»	Познакомить детей с историей происхождения головоломок, их разнообразием.	
	Чтение математической сказки: «Полезные игры»	Познакомить детей с содержанием сказки с последующим разъяснением.	
	«Занимательные соты»	Развивать тактильно-осозательные анализаторы, мелкую моторику, развивает воображение и творческие способности, совершенствует речь, внимание, память и пространственное мышление, способность анализировать и принимать самостоятельные решения.	
	Логическая игра «Упражнение по образцу «Светофор» «СКЛАДУШКИ»	Познакомить с головоломкой «Складушки»	
	Логическая игра «Упражнение по образцу яйцо Клумба»	Создание условий для развития оперативного мышления у детей, развития поисковой деятельности.	
	Логическая игра- упражнение ПО СХЕМЕ	Развивает способность детей к анализу и синтезу - важным мыслительным операциям.	
	Сосуды-головоломки	Познакомить детей с видом головоломок «Сосуды-головоломки»	
	Составление силуэтов, предметов и объектов, по словесному описанию. -	Развивать умение детей выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы.	
октябрь	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА» «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: ДОМИК»	-Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию.	
	Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы	
	«Логические игры-упражнения» НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ	Формировать умение понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.	

	Логические игры-упражнения» ПРОДОЛЖИ РЯД	Развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.
	Логические игры-упражнения» ЧТО ЛИШНЕЕ?	Развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического мышления.
	Интеллектуальная игра «Интеллект-Party»	Викторина
	Головоломки на расцепление и распутывание	Познакомить с головоломками на сцепление и распутывание.
ноябрь	Увлекательный «тетрис»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, - развивать умение детей ориентироваться на плоскости, - Продолжать закреплять представление о цветах
Декабрь	Предметы «Wotsit»	Познакомить детей с предметами «Вотсит»
	Конкурс- соревнование	Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста при помощи игр головоломок. Развитие умения детей активно включаться в решение игровых заданий, сотрудничая друг с другом
	Блоки Дьенеша	Занятия направлены на формирование элементарных математических понятий для детей
	Развивающие досочки «Сегена»	Развивает у детей тактильное восприятие; обогащает активный словарь детей новыми словами, развивает память, внимание, воображение, образное мышление; мелкую моторику.
	"Праздник головоломок"	Праздничное мероприятие
	«Логические игры упражнения» РАЗЛОЖИ КРУГИ	Формирование понятий «внутри круга», «вне круга», формирование операций классификации, развитие логического мышления.
январь	Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»	- Выкладывание пуговиц разными способами по цвету, количеству и пространственному расположению. - Перемещение пуговиц в соответствии с заданной инструкцией.
	Головоломка НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ	Формировать умение понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.
	Головоломка ПРОДОЛЖИ РЯД	Развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.
	Головоломка ЧТО ЛИШНЕЕ?	Развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического мышления.
Февраль	Головоломка «Осенний куб»	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D-формате
	Головоломка «Галла -куб»	Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - Создание объемной фигуры по

		собственному замыслу. Используем карточки первого и второго уровней сложности.
	ЗАГАДКИ-ШИФРОВКИ	<b>Цель:</b> развитие концентрации и переключения внимания. <b>Задачи:</b> формировать умение расшифровывать слова, где буквы кодированы цифрами; закреплять умение переключаться с одного объекта на другой;
	«СУДОКУ С ПУГОВИЦАМИ».	Развивать предпосылки логического мышления дошкольников. <b>Задачи:</b> познакомить детей с головоломкой «Игры с пуговицами». Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и внимание. Побуждать раскладывать пуговицы по образцу; учить детей систематизировать пуговицы, в некую систему на основе выбранного принципа (судоку).
Март	«СУДОКУ С ПУГОВИЦАМИ».	
	Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ»	Развитие логического мышления, памяти. Внимания.
	Интеллектуальная игра «Интеллект-Party»	Викторина- развлечение
	Игры-головоломки с пуговицами на раскладывание пуговиц по заданным условиям с опорой на карточки инструкции.	Раскладывание пуговиц на плоскости в определенном порядке в соответствии с заданной инструкцией; - Раскладывание пуговиц в ячейки таблицы в соответствии с заданной инструкцией
	Головоломка «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ»	Развивать внимание, логическое мышление.
	Головоломка «ВЫЛОЖИ В РЯД»	Развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.
	Головоломки-лабиринты	формирование представления о лабиринтах и правилах их прохождения улучшение концентрации внимания, памяти развитие пространственной ориентации, способности логически мыслить улучшение речевых навыков, моторики пальцев рук обучение умению находить варианты решения проблемы воспитание стойкости, усидчивости, целеустремленности, щепетильности в выполнении работы, умения контактировать с окружающими
Апрель	Словесные игры-головоломки	При помощи наводящих вопросов, предполагающих ответы «да», «нет», ответить на вопрос (решить загадку)
	Шарады	Отгадывание слова с помощью картинок с изображением предметов, объектов, обозначающих отдельные короткие слова
	Загадки с подвохом	Отгадывание загадок, проявляя смекалку.
	Праздник головоломок"	Создать радостное настроение от встречи с героями головоломок.
	Не распадающиеся головоломки, узлы	Познакомить детей с не распадающимися головоломками, узлами.

	Головоломки на расцепление и распутывание.	Развивать логическое мышление, внимание
	Головоломки, основанные на иллюзиях и парадоксах.	Познакомить детей с новыми головоломками.
Май	«Ребусы»	Познакомить детей с ребусами, научить отгадывать слово, изображенное в рисунке
	Игра – головоломка «Бабушкина головоломка»	Цель этих игр: создавать на плоскости силуэты предметов по образцу и замыслу.
	Игра – головоломка «Зеркальная копия»	
	Игра – головоломка «Танграм»	
	Игра – головоломка «Вьетнамская игра»	
	Игра – головоломка «Листик»	
	Игра – головоломка «Счётные палочки» творческое воображение	Развивает у детей тактильное восприятие; обогащает активный словарь детей новыми словами, развивает память, внимание, воображение, образное мышление; мелкую моторику.
	«Мир – головоломка»	Диагностика
	«В мире головоломок»	Итоговое мероприятие

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Дошкольникам использовать ранее приобретённый опыт и приобретать новый поможет пошаговая система достижения поставленной цели, представляющая собой технологию смарт-тренинга для дошкольников:

От логических упражнений к головоломкам: геометрическим на плоскости и объёмным.

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

### 1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

### 2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

### **3. Ограничение.**

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

### **4. Обобщение.**

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

### **5. Систематизация.**

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

### **6. Классификация.**

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

### **7. Умозаключения.**

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Для успешного обучения и поддержания интереса детей дошкольного возраста к играм-головоломкам, воспитателям и родителям следует:

1. Взрослому иметь личный интерес к головоломкам.
2. Правильно подойти к выбору головоломки для дошкольника. Одним из моментов является подбор игр-головоломок с учётом доступности их решения, немало важно ориентироваться на возраст и индивидуальные возможности ребенка. Любое дело может быть доведено до конца только в том случае, если оно по силам тому, кто его выполняет.
3. При приобретении игры-головоломки, определиться, будет ли ребенок играть в неё один, или несколько человек одновременно.
4. Продумать место размещения головоломок. Игры-головоломки должны находиться в специально отведенном месте в свободном доступе детей, отдельно от игрушек.
5. Помнить, что головоломок не должно быть много, так как ребенок дошкольник может переключиться на другую головоломку, не закончив предыдущую, в силу своих личностных особенностей.
6. Обеспечить периодическую сменяемость головоломок, стимулируя познавательную активность детей.
7. Выбрать первой простую головоломку, которую ребенок обязательно решит, чтобы поддержать интерес к решению более сложных.
8. Учитывать желание ребенка решить головоломку, не навязывая, не заставляя и не подавляя инициативу.
9. При первом знакомстве с головоломкой, рассказать о ней, объяснить, в чем она заключается и при необходимости показать пример ее решения на подобном варианте.
10. При знакомстве с головоломкой, не желательно оставлять ребенка с ней наедине. Взрослый должен наблюдать за ходом решения, понять, в чем ребенок испытывает трудности и при необходимости прийти на помощь, но не раскрывая секрета головоломки и не решая за него.
11. Использовать такую подсказку, которая создаст у ребенка ощущение, что головоломку он решил сам. Лучшая подсказка – это наводящий вопрос. Сложные головоломки допустимо решать совместно со взрослым.
12. Избегать отрицательной оценки действий ребенка.

### *Технология организации смарт-тренинга*

Что такое смарт-тренинг в дошкольной образовательной организации?  
Начнем с определения слова «смарт» (от англ. smart) основное значение которого определяется как, толковый, сообразительный, умный, находчивый. Акроним «smart» хорошо известен, как метод определения «умной» цели и постановки задач, расшифруем его: S.M.A.R.T.

**Specific** – конкретный

**Measurable** – измеримый

**Attainable** – достижимый

**Relevant** – значимый

**Time-bound** – ограниченный во времени

Слово «тренинг» (англ. training от train – обучать, воспитывать) обозначает метод активного обучения, направленный на развитие ЗУН (знаний, умений и навыков).

Согласно Приказу Минкультуры РФ от 06.05.2008 N71 «...под тренингами понимается такое обучение, в котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся получают возможность

развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели поведения, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в работе».

Под смарт-тренингом для дошкольников мы будем понимать *метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.*

Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническая база:** групповые помещения, оборудованные учебными столами и стульями, шкаф для хранения оборудования, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

Набор «Мир головоломок»

#### **3.2. Перечень литературных источников.**

Кордемский Б.А. Математические зацепки / Б.А. Кордемский. – М. Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.

Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.

Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.

Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – М. : Владос, 1995. – 496 с.

Поддъяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддъяков. - М. :Просвещение, 1988 – 200 с.

Светлова И. Логика / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.

Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)

Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-на Дону:Феникс, 2004. – 384с. (с.42 - 56)